

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Лебедовский И.А.
Протокол от 22.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль)подготовки: Защита растений

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2025

Разработчики:

Преподаватель, кафедра иностранных языков Яткин В.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совета	Москаleva H.A.	Согласовано	22.04.2025, № 8
2	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	28.04.2025, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах владения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- - сформировать навыки, необходимые для владения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);;
- - сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;;
- - сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;;
- - сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддерживания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;;
- - ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать:

УК-4.1/Зн1

Уметь:

УК-4.1/Ум1

Владеть:

УК-4.1/Нв1

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.2/Зн1

Уметь:

УК-4.2/Ум1

Владеть:

УК-4.2/Нв1

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.3/Зн1

Уметь:

УК-4.3/Ум1

Владеть:

УК-4.3/Нв1

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; – адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:

УК-4.4/Зн1

Уметь:

УК-4.4/Ум1

Владеть:

УК-4.4/Нв1

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Знать:

УК-4.5/Зн1

Уметь:

УК-4.5/Ум1

Владеть:

УК-4.5/Нв1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	Поемкость сбы	Поемкость ГТ	ая работа всего)	я контактная (часы)	(часы)	ые занятия сбы	ые занятия сбы	ная работа сбы	ая аттестация сбы
--------	------------------	-----------------	---------------------	------------------------	--------	-------------------	-------------------	-------------------	----------------------

обучения	Общая тр (ча)	Общая тр (31)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Зачет	Лабораторн (ча)	Лекционн (ча)	Самостоятел (ча)	Промежуточ (ча)
Первый семестр	72	2	31	1		26	4	41	Зачет
Второй семестр	108	3	27	1		26		81	Зачет с оценкой
Всего	180	5	58	2		52	4	122	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Защита растений (В курсе английского языка)	70	1	24	4	41	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 1.1. Части речи в английском языке. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Временные формы действительного залога в английском языке.	2			2		
Тема 1.2. Временные формы страдательного залога в английском языке. Модальные глаголы	2			2		
Тема 1.3. Causes of plant diseases	32,5		12		20,5	
Тема 1.4. General means of control	33,5	1	12		20,5	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	2		2			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 2.1. Зачёт	2		2			
Раздел 3. Зерновые культуры	106	1	24		81	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 3.1. Diseases of wheat	36	1	8		27	
Тема 3.2. Diseases of barley	35		8		27	
Тема 3.3. Diseases of oats	35		8		27	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	2		2			УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Тема 4.1. Дифференцированный зачёт	2	2			УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Итого	180	2	52	4	122

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Защита растений (В курсе английского языка)

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 24ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 41ч.)

Тема 1.1. Части речи в английском языке. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Временные формы действительного залога в английском языке.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Изучение основного грамматического материала по темам:

Части речи в английском языке.

Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Временные формы действительного залога в английском языке.

Тема 1.2. Временные формы страдательного залога в английском языке. Модальные глаголы

(Лекционные занятия - 2ч.)

Изложение грамматического материала по темам:

Временные формы страдательного залога в английском языке.

Модальные глаголы

Тема 1.3. Causes of plant diseases

(Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 20,5ч.)

Чтение, перевод и анализ текстов посвящённых причинам болезней растений, изучение тематической лексики. Выполнение упражнений, направленных на развитие языковых и коммуникативных навыков.

Тема 1.4. General means of control

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 20,5ч.)

Чтение, перевод и анализ текстов, посвящённых основным способам борьбы с болезнями растений, изучение тематической лексики. Выполнение упражнений, направленных на развитие языковых и коммуникативных навыков.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Лабораторные занятия - 2ч.)

Тема 2.1. Зачёт

(Лабораторные занятия - 2ч.)

Зачёт по пройденным темам

Раздел 3. Зерновые культуры

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 81ч.)

Тема 3.1. Diseases of wheat

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Чтение, перевод и анализ текстов, посвящённых болезням пшеницы, изучение тематической лексики. Выполнение упражнений, направленных на развитие языковых и коммуникативных навыков.

Тема 3.2. Diseases of barley

(Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Чтение, перевод и анализ текстов, посвящённых болезням пшеницы, изучение тематической лексики. Выполнение упражнений, направленных на развитие языковых и коммуникативных навыков.

Тема 3.3. Diseases of oats

(Лабораторные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Чтение, перевод и анализ текстов, посвящённых болезням пшеницы, изучение тематической лексики. Выполнение упражнений, направленных на развитие языковых и коммуникативных навыков.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Лабораторные занятия - 2ч.)

Тема 4.1. Дифференцированный зачёт

(Лабораторные занятия - 2ч.)

дифференцированный зачёт по пройденным темам

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Защита растений (В курсе английского языка)

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Choose the correct modal verb

1. When we were at school, we had to / ought to wear a uniform.
- 2 You don't have to / mustn't wear your seatbelt during the whole of the flight.
- 3 You should / have to tell her that you are sorry.
- 4 You need / must be a member of the library before you can borrow books.
- 5 I don't need to/ shouldn't wear glasses because my eyesight is still quite good.
- 6 We weren't allowed to/ wouldn't talk to our partner because it was an examination.
- 7 We needn't have / couldn't have ordered so much food as nobody was hungry.
- 8 She didn't need / needn't have to take any money because her friend was going to pay.
- 9 When I first came to Madrid/ could I couldn't speak only a few words of Spanish.
- 10 Did you have to /Must you have your hair cut before the interview last week?

2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.

- 1 The news _____ every day from 6am to midnight. (broadcast)
- 2 At this very moment the suspect _____ by the police. (interview)
- 3 And now a newsflash. The President _____ with committing perjury. (charge)
- 4 A new security system _____ in all our offices in the next few weeks. (install)
- 5 By November 30 a new government _____ (elect)
- 6 There must be a mistake: the hotel bill _____ by my wife. (pay)
- 7 When we got home, we realised the house_____. (burgle)
- 8 The building _____ when a second bomb went off. (evacuate)
- 9 The Government says tax reforms _____ in the new year. (introduce)
- 10 Newspapers in some countries _____ in kiosks as well as shops. (sell)

3. Open the brackets using the verbs in Active Voice or Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The message (to receive) tomorrow.
3. The answer to this question (to find) in the encyclopedia.
4. We (to show) the laboratory to the delegation next week.
5. Moscow University (to found) by Lomonosov.
6. They (to repair) the clock now. 7
7. . The window (to break) today.
8. I (to leave) my gloves at home.
9. The trees (to plant) in October.
10. The room (to clean) very quickly

4. Read and translate the following word combinations.

Green coloring matter; some have become able to grow...; powdery masses; invade plant; rusted plants; too small to be seen; carried great distances; in the presence of...; once inside a plant; in this manner.

5. Fill in the gaps with the words given below.

1. Plant variety that is ... to the disease.
2. Resistance is often of only ... value.
3. The seed should also be as ... as possible.
4. It is usually...to treat seed with a fungicide.
5. The blistering of seed by frost may have the ... effect.
6. Infected seedlings serve as a ... point from which epidemic of the disease can start.
7. A grower does not have to resort to such ... practices as dusting or spraying with fungicides.

-
- a) sound, b) focal, c) advisable, d) resistant,
e) temporary, f) same, g) expensive.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

Раздел 3. Зерновые культуры

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Choose the correct form of the verb

Verb + Gerund vs. Verb + Infinitive

Some verbs can be followed by a gerund or infinitive. The meaning is usually different. Verb + ing form tends to have a passive meaning. Fill in the blanks with a gerund or infinitive.

1. I tried _____ the door but I couldn't.

unlocking /to unlock

2. She tried . _____. up.

getting/ to get

3. If the printer doesn't work, try _____ the green button.

to press/pressing

4. 'The tea is too strong.' 'Try _____ some milk.'

to add/adding

5. You need _____ your hair.

to cut/cutting

6. Your hair needs _____

to cut /cutting

7. You need . _____ that carpet.

Washing/to wash

8. The carpet needs _____

to clean/ cleaning

9. 'I can't turn my phone on.'

'Try _____ it.'

to charge/charging

10. They were quarreling in the other room. I couldn't help . _____ them.

to overhear/ overhearing

2. Put adjectives in brackets in the appropriate degree of comparison.

1. Jill's a far (intelligent) person than my brother.

2. Kate was the (practical) of the family.

3. Greg felt (bad) yesterday than the day before.

4. This wine is the (good) I've ever tasted.

5. Jack was the (tall) of the two.

6. Jack is the (clever) of the three brothers.

7. If you need any (far) information, please contact our head office.

8. The sinking of Titanic is one of (famous) shipwreck stories of all time.

9. Please, send the books back without (far) delay.

10. The deposits of oil in Russia are by far the (rich) in the world.

3. Match the words with their translation

1. bunt a) шар

2. smutty; smut b) зрелость

3. dwarf bunt c) ость

4. odor d) зерно

5. head e) запах, душок

6. ball f) грязный; головня e

7. kernel g) колос (колосок)

8. maturity h) прилипать

9. adhere i) твердая головня

10. awn j) карликовая головня

4. Fill in the gaps with the words from the list given below

1. The two barley smuts still cause ... economic losses annually.

2. Both smuts can be ... controlled by regular seed treatments.

3. Large numbers of spores are set free to contaminate ... grain.

4. Both mycelium and spores remain ... until affected seeds are planted and begin to germinate.

5. Leaf rust of barley is one of the ... destructive diseases of this crop.

6. The threadlike germ tubes penetrate very young

a) sound, b) dormant, c) extensive, d) least, e) readily, f) seedlings

5. Choose English words corresponding to Russian terms given in the left column:

1. сорт vary, various, variety

2. обработка cultivate, cultivation, cultivating

3. мера measurable, measure, measurement

4. замена replace, replacement, replaceable

5. восприимчивость susceptive, susceptible, susceptibility

6. росток germinate, germ, germination

7. преобладание prevail, prevalent, prevalence

8. зреть ripen, ripe, ripeness

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. What microorganisms cause most damage?
2. What are fungi?
3. What are fungi dependent on?
4. Why do fungi do severe damage to the plants?
5. What disease is caused by a fungus?
6. What are spores?
7. In what conditions can the spores germinate?
8. When does the fungus network sporulate?
9. Why can a rust epidemic build up?
10. What parts of plant can bacteria infect?
11. How can bacteria spread?
12. What are viruses?
13. How can virus diseases be transmitted?
14. What is the ideal way to control a crop disease?
15. What do the scientists of agricultural research institution search for?
16. What things are important in selection of seed?
17. Why are infected seeds steeped in hot water?
18. Where can an epidemic of the disease start?
19. What effect may the blistering of seed by frost have?
20. Why are the scientists able to combine resistance with the good qualities of the varieties growth?
21. Why is it advisable to treat seed with a fungicide?

22. Why is it good practice to remove shrunken seed and other debris?
23. What disease is the most destructive one?
24. What plants are infected by this disease?
25. What can the strains of stem rust be distinguished by?
26. Why is the characteristic specificity of rust economically important?
27. Where did the change take place
28. Why is the stem rust easy to recognize?
29. What can you say about pustule?
30. What is the change in appearance caused by?

Второй семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

Вопросы/Задания:

1. What microorganisms cause most damage?
2. What are fungi?
3. What are spores?
4. In what conditions can the spores germinate?
5. When does the fungus network sporulate?
6. What parts of plant can bacteria infect?
7. How can bacteria spread?
8. What are viruses?
9. Why do plants have a yellow “chlorotic” appearance?
10. What is the ideal way to control a crop disease?
11. What things are important in selection of seed?
12. Why are infected seeds steeped in hot water?
13. What effect may the blistering of seed by frost have?
14. Why is it advisable to treat seed with a fungicide?

15. Why is it necessary to take special precautions when using treatment chemicals?
16. Why is plant sanitation not always practiced with field crop?
17. Why must crop rotation be practiced?
18. What disease is the most destructive one?
19. What plants are infected by the most destructive disease?
20. Why is the stem rust easy to recognize?
21. What can you say about pustule?
22. Describe the characteristics of the leaf rust pustules.
23. Where do the spores adhere after threshing bunt balls?
24. How can bunt be controlled?
25. Where does covered smut stunt an affected host plant?
26. When can some seed-borne spores germinate?
27. Which measures of control give good results of covered and false loose smuts of barley?
28. What is the appearance of netted plants?
29. How can net blotch be controlled?
30. What is the first sign of an attack of bacterial blight?
31. When will you see translucent areas on affected leaf?
32. What plants are attacked by crown rust?
33. Where does crown rust occur?
34. What is the difference of crown rust races?
35. What has each spore of crown rust?
36. What is the reason of appearing the first crown rust infection?
37. What measures are used to control crown rust infection?
38. What is gray speck caused by?
39. What is the appearance of blasted plants?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГЛОССАРИЙ терминов агрономических научных школ Кубанского государственного аграрного университета / Краснодар: , 2014. - 47 с. - Текст: непосредственный.

2. ТАПЕХИНА Т. Е. Защита растений (в курсе английского языка): учеб. пособие / ТАПЕХИНА Т. Е.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 88 с. - 978-5-00097-760-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5591> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов / Волкова С. А.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 256 с. - 978-5-8114-2059-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/212336.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный курс
2. www.polpred.com - Полпред
3. <https://www.multitran.ru/> - Словарь «Мультитран»
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду

университета.

*Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

629гл

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
парти - 1 шт.
стол - 1 шт.
стул компьютерный - 1 шт.
стул твердый - 1 шт.
шкаф книжный - 1 шт.

423з00

вешалка настенная - 1 шт.
Доска классная - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 2 шт.
парти - 15 шт.
стол двухтумбовый - 1 шт.
Шкаф книжный - 2 шт.
шкаф плотяной - 1 шт.

424з00

Вешалка для одежды - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
парти - 9 шт.
стол однотумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 1 шт.
стул твердый - 1 шт.
шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

